

Розповідь історії про булінг

Час проведення: 5-7 хвилин.

Завдання: залучити дітей до розуміння, що переживає людина, яка опиняється у ворожому середовищі, і як ситуація героя історії схожа на проблему в їхній групі.

Історія, яка розповідається про хлопця або дівчину того ж самого віку, як і група.

“А тепер ми розкажемо Вам реальну історію про хлопця, якому було років.

Хлопець був змушений змінити школу, адже його сім'я переїхала в інший район міста. Він прийшов до нового класу і зразу став в центрі уваги однокласників. Спочатку вони придивляються до нього, а потім з часом почали сміятися за його спиною, шуткувати над ним, при всіх глузувати і ображати. Їм, чомусь, не подобалось, як він одягався, їх дратувала його зачіска, не подобався його рюкзак, їм здавалось, що саме він постійно кашляє та шморкає носом....

За словами йшли справи. Однокласники сховали його щоденник. Порвали його листок з контрольною роботою. Викинули рюкзак з вікна. Втопили зошит у туалеті. Поставили йому підніжку.

Хлопчик думає, що все обійдеться, огризається, але все рівно терпить. Він стає замкнутим, мовчазним, роздратованим, інколи запальним без причини. Він все менше говорить з батьками, тому що йому неприємно це пригадувати. Мама не знає, що після школи він часто плаче. На питання батьків «Як нова школа?» хлопчик відповідає просто - “все нормально”. Але, насправді, сил на навчання у нього немає, тому що він постійно прокручує у голові цю ситуацію і подумки мстить кривдникам.

Одного разу по дорозі зі школи він зустрічає своїх однокласників. Вони починають його ображати. Він відповідає, розпочинається бійка, яку розбороняє вчитель. Коли у школі розбирають цей випадок, однокласники заявляють: «Він завжди все починає. Він сам винен». Батьків викликають у школу з приводу його агресивної поведінки. Вдома батьки додають «Якщо вони до тебе чіпляються, ти сам провокуєш. Сам винен!». Хлопчик починає виправдовуватися. Він не знає що йому робити. З ким говорити....».

Питання для обговорення:

- 1) Як ви думаєте що було далі?
- 2) Чи було таке у вашій групі/класі?
- 3) Як Ви думаєте, хто може допомогти хлопцю в цій ситуації?

Ведучі мають вислухати різні версії дітей. І спростувати нереалістичні, наприклад:

- Він пішов на карате, навчився битись і всі відплатив!

- А як ти думаєш, а чи міг він якийсь час вчитися карате, і продовжувати

терпіти знущання? Чи битися — це вихід? Адже він може бути покараний.

Діти зазвичай дуже жваво наводять приклади з життя класу, починають згадувати аналогічні ситуації та вчинки, як це виглядало в їхньому випадку. Але тут важливо не вдатися до розбірок хто винен, а головне припинити оцінку поведінки інших і продовжити обговорювати почуття та думку дітей.

4) Як ви гадаєте, чому хлопець став жертвою нападів? (важливо зазначити, що жертвою не обов'язково стає слабкий, інколи досить якоїсь відмінності — окулярів, зачіски, зросту, звички, хобі, риси характеру та ін.)

5) Як сталося, що він потрапив в таку ситуацію?

6) Як ви гадаєте, що буде дали? Чим закінчиться ситуація?

7) Чи можна якось допомогти в її вирішенні?

Наостанок, ми пропонуємо дізнатись, як сталося насправді. І це реальні історії. Завершення:

“Один із членів родини — мама, тато — зрозумів, що відбувається щось незвичайне з їхнім сином, він звернувся до вчителя, а вчитель — до фахівця — психолога, тренера тощо. Фахівець визначив, що це «хвороба» класу — булінг — і весь клас почав вчитися будувати стосунки без принижень і образ.