



# Навіщо потрібне критичне мислення вчителям та учням?

*Сергій Терно*



# Тематика курсу:

1. Навіщо потрібне критичне мислення вчителям та учням?
2. Які властивості має критичне мислення та особистість із прагненням до критичного мислення?
3. Якими стратегіями та процедурами послуговується критичний мислитель?
4. Коли потрібно застосовувати критичне мислення?  
Функція критичного мислення та його розгортання.
5. Генезис критичного мислення. Як забезпечити умови для його розвитку в учнів?

# Чотири компоненти, які обумовлюють поведінку людини:



ключові переконання  
(наші цінності)



автоматичні  
думки



емоції  
та почуття



поведінка



## Особистісні типи за ступенем демократичності:



**Авторитарна  
особистість**



**Демократична  
особистість**



**Байдужа  
особистість**



## Авторитарна особистість



**Ключові переконання:** навчання має базуватися на примусі, вчитель має примушувати та карати, судити і засуджувати.



**Автоматичні думки:** якщо учень неправильно відповідає, значить він нездара; якщо правильно, то молодець, улюбленець.



**Емоції:** повна відраза того, хто помиляється, та повна підтримка та схвалення дій того, хто відповідає так, як хочеться вчителю.



**Поведінка:** караємо, коли влада знаходиться в наших руках, і підкорюємось, коли влада знаходиться в руках інших.



## Демократична особистість



**Ключові переконання:** кожен може без обмежень пізнавати світ.



**Автоматичні думки:** припускається можливість іншої точки зору, її розгляду тощо. Помилка – не ганьба, а засіб, що убереже нас від марного витрачання зусиль на дії в неправильному напрямі.



**Емоції:** здебільшого позитивні, тому що все на користь.



**Поведінка:** поважлива до людської гідності.



## Байдужа особистість



**Ключові переконання:** невторчання, жодного впливу.



**Автоматичні думки:** жодної відповідальності.



**Емоції:** нейтральні.



**Поведінка:** без участі у будь-яких процесах.