



Ким має бути вчитель: виконавцем чи творцем?

Сергій Терно

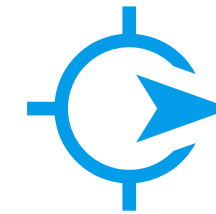


Два типи цілей в освіті



Точкові результати

Очікувані результати навчання - конкретні знання, стандартні уміння і навички.



Цілі-вектори

Дуже важко однозначно описати в прогнозованих результатах, тому що це скоріше здібності.

**При розробці методики навчання нам необхідно
відповісти на три важливих питання:**

- 1) Навіщо навчати?
- 2) Чого навчати?
- 3) Як навчати?





Основні вимоги до розроблення методики навчання нам слід створити такий навчальний процес, який:

- 1) створював би проблемні ситуації в процесі навчання;
- 2) пропонував проблемні задачі до розв'язання;
- 3) знайомив би учнів з принципами, стратегіями та процедурами критичного мислення;
- 4) регулярно створював би ситуації вибору для школярів;
- 5) організовував би діалог у процесі розв'язування проблемних задач шляхом різноманітних діалогових форм навчання;
- 6) передбачав би письмове викладення розмірковувань учнів із подальшою рефлексією;
- 7) надавав би учням право на помилку та моделював би ситуації виправлення помилок.



Два поверхи навчального процесу:

Здібності

(критичне мислення,
емоційний інтелект тощо).

2)

Знання, уміння та навички,
що їх мають засвоїти учні –
найсуттєвіші знання,
базові (основні) уміння.

1)